

Для цитирования: Аксенова Ю.А., Леонтьев Э.П., Аксенов Р.В. Возможности использования интернет-платформы Kahoot при обучении русскому языку как иностранному в монгольской школе // Grand Altai Research & Education — Выпуск 0s (23)'2025 (DOI: 10.25712/ASTU.2410-485X.2025.00) — EDN: <https://elibrary.ru/UBFTGY>

УДКК 372.881

РИНЦ SPIN-код: 8408-8731

РИНЦ AuthorID: 810538

ORCID / 0000-0002-8847-3325

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРНЕТ-ПЛАТФОРМЫ КАНООТ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ В МОНГОЛЬСКОЙ ШКОЛЕ

Ю.А. Аксенова¹, Э.П. Леонтьев², Р.В. Аксенов³

1 Центр международного сотрудничества Минпросвещения РФ, Москва, Россия

E-mail: julaks@bk.ru

2 Томский государственный педагогический университет, Томск, Россия

E-mail: ernestleontyev@mail.ru

3 Средняя общеобразовательная школа №4, Даланзадгад, Монголия

E-mail: julaks@bk.ru

Аннотация. Автор рассматривает использование современных сетевых информационных технологий в образовательной практике преподавателей русского языка как иностранного (РКИ). Особое внимание уделено обучающей интернет-платформе Kahoot, которая служит инструментом, улучшающим учебный процесс и повышающим его практическую составляющую. Выделены основные преимущества этого сервиса для создания онлайн-викторин, тестов и опросов, а также для развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся и повышения их мотивации к обучению. Результаты применения данного приложения на уроках русского языка как иностранного в монгольской школе позволяют сделать вывод, что платформа Kahoot является эффективным и многообещающим инструментом для удовлетворения потребностей современной монгольской школы в качественном языковом образовании.

Ключевые слова: интернет-платформа Kahoot; обучение; русский язык как иностранный

For citation: Aksenova Yu.A., Leontiev E.P., Aksenov R.V. The possibilities of using the Kahoot Internet platform in teaching Russian as a foreign language in a Mongolian school // Grand Altai Research & Education — Issue 0s (23)'2025 (DOI: 10.25712/ASTU.2410-485X.2025.00) — EDN: <https://elibrary.ru/UBFTGY>

THE POSSIBILITIES OF USING THE KAHOOT INTERNET PLATFORM IN TEACHING RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE IN A MONGOLIAN SCHOOL

Yu.A. Aksenova¹, E.P. Leontiev², R.V. Aksenov³

1 Center for International Cooperation of the Ministry of Education of the Russian Federation, Moscow, Russia

E-mail: julaks@bk.ru

2 Tomsk State Pedagogical University, Tomsk, Russia

E-mail: ernestleontyev@mail.ru

3 Secondary School No.4, Dalanzadgad, Mongolia

E-mail: julaks@bk.ru

Abstract. This paper examines the use of modern network information technologies in the educational practice of teachers of Russian as a foreign language. Special attention is paid to the

Kahoot online learning platform, which serves as a tool to improve the learning process and enhance its practical component. The main advantages of this service are highlighted for creating online quizzes, tests and surveys, as well as for developing students intellectual and creative abilities and increasing their motivation to learn. The results of using this application in Russian as a foreign language lessons at a Mongolian school allow us to conclude that the Kahoot platform is an effective and promising tool to meet the needs of modern Mongolian schools in high-quality language education.

Keywords: Kahoot online platform; training; Russian as a foreign language

Введение

Современный образовательный процесс при обучении русскому языку как иностранному имеет значительный опыт реализации возможностей обучения с применением информационных технологий, использованием различных электронных средств, начиная от компьютера и заканчивая гаджетами нового поколения. Многими исследователями выделяется ряд особенностей в использовании информационно-коммуникационных технологий в практике преподавания РКИ. Например: повышение мотивации, эффективность обучения, интеллектуального уровня обучающихся; варьирование формы межличностного общения участников образовательного процесса; совершенствование преподавателем РКИ методики проведения учебных и внеучебных занятий и т.д.

Информационно-коммуникационные технологии способствуют решению сложных языковых задач обучающимися, усиливают мотивацию и повышают успеваемость, одновременно с этим происходит развитие творческих способностей; обучающие, изучающие русский язык, успешно и полноценно создают презентации на определенные языковые и лингвострановедческие темы, учатся определять надежные, достоверные и сомнительные интернет-источники.

По мнению белорусских исследователей А.И. Перевышко и Е.В. Юшкевич, информационно-коммуникационные технологии в обучении языку способствуют «самостоятельно приобретать знания, а также уменьшают потребность в посреднической деятельности преподавателя», одновременно с этим предоставляют «обширный арсенал и возможность использования огромного количества учебно-методической, научной и познавательной литературы, а также способствуют проведению онлайн-занятий в режиме реального времени. Арсенал технологий обширен, включая разноформатные действенные методы и средства, а также разнообразные методы и программно-технические ресурсы при работе с данными (электронные учебники, пособия, электронные энциклопедии, справочники, игровые и диагностические платформы и т.п.)» [1, с.215].

Все эти средства дают возможность развивать и совершенствовать методики проведения учебных занятий по изучению языка.

Материалы и методы

В данной статье авторами (преподавателями-практиками) использовались метод наблюдения, сравнительно-сопоставительный анализ научно-методической литературы, а также описательный метод по использованию интернет-платформы Kahoot при обучении русскому языку как иностранному в монгольской общеобразовательной школе. Внимание к интернет-платформе Kahoot акцентируется на динамике развития педагогически существенных аспектов, в первую очередь таких, как качество обучения языку, использование методических приемов для разработки эффективного курса работы монгольских обучающихся в цифровой среде при обучении русскому языку как иностранному.

Обзор литературы

Об использовании цифровой образовательной среды в образовательном процессе российские методисты и ученые начали говорить в начале 2000-х гг. (А.Д. Гарцов, А.В. Осин, Р.К. Потапова, О.И. Руденко-Моргун, В.А. Трайнёв). Опираясь на их изыскания, исследователи в методике преподавания русского языка как иностранного указывали на значительную роль информационно-коммуникационных технологий (А.Д. Дейкина, А.Д. Гарцов, А.Н. Щукин), определяя ключевое место в «приобретении знаний и формировании речевых навыков и умений» [2, с.218].

В попытках отыскать новые формы и методы проведения учебных занятий по русскому языку как иностранному стали появляться работы по использованию интернет-платформы Kahoot: в контексте геймификации (И.С. Воскресенский, С.П. Хорошилова, И.Ю. Павловская, Н.А. Королева, Р.Ю. Царев); как инструмента контроля в обучении и оценки знаний (М.В. Пупышева, М.А. Харитонова, Е.Е. Храмова, В.А. Парфентьева, О.В. Сулова); в рамках повышения мотивации к изучению языка (О.В. Телегина, Н.В. Ваганова, М.В. Архипова); в контексте дидактических возможностей обучения языку (А.В. Апчикова, Т.И. Забурдаева, С.Н. Троцюк); при обучении частям речи (Г.А. Асонова); при создании и использовании сетевых опросов и тестов в процессе обучения языку (Н.В. Денисеня).

Достаточно интересным представляется методическое пособие «Технология создания мультимедийных продуктов: Kahoot, Audacity, Karwing», изданное Вологодской областной универсальной научной библиотекой им. И.В. Бабушкина, в котором представлено полное описание инструкции по использованию интернет-платформ Kahoot, Audacity, Karwing в образовательной деятельности педагогов, у которых появляется возможность экспериментировать, синтезировать различные подходы и современные ИКТ-инструменты [3].

Принимая во внимание реалии, можно сказать, что с 2013 г. образование Монголии стало адаптироваться под электронный и дистанционный формат. В частности, была разработана и действует информационная образовательная

система www.esis.edu.mn, созданная и реализуемая Министерством образования Правительства Монголии (Монгол Улсын Засгийн Газар) и Центром образовательных информационных технологий (Боловсролын Мэдээллийн Технологийн Төв), который представляет собой единый информационный фонд. С февраля 2020 г. на сайте Министерства образования, культуры, науки и спорта Монголии, а также на сайте монгольского информационного агентства МОНЦАМЭ стали проводиться телеуроки для всех обучающихся общеобразовательных школ страны, положительные и отрицательные стороны которых описаны в работе К.И. Бикмаевой, В.И. Терентьева [4, 5].

В рамках реализации Правительством Монголии таких проектов, как «Обучение для жизни» (ЮНЕСКО) и «Монгольское электронное знание» (InWEmt, Германия), с 2024 г. было оцифровано и переведено в систему «Mozaik education» (Венгрия) и цифровой школы «Мэдлэг» (Монголия) 100 учебников для 6-12 классов общеобразовательных школ страны, готовится интерактивный 3D-контент, видеоконтент, фотографии, аудиозаписи и более 170 учебных материалов для обучающихся и учителей-предметников.

Результаты исследования

В рамках профессиональной деятельности в средней общеобразовательной школе №4 г. Даланзадгада (Монголия) и участия в Международном гуманитарном проекте Министерства просвещения Российской Федерации преподавателям русского языка как иностранного приходится постоянно искать новые формы и методы проведения учебных занятий, а также проверки полученных знаний. Но знает ли преподаватель, нравятся ли средства и методы, которые используются для проверки знаний, самим детям? Мы не получаем обратной связи, а видим только образовательный результат (т.е. насколько хорошо дети усвоили тот или иной материал), но насколько комфортно было работать с этим инструментом, мы даже не догадываемся.

Еще одним аспектом можно назвать наличие у всех монгольских детей смартфонов. Перед преподавателем сразу возникает вопрос: А как насчёт использования смартфонов на уроке? А если это игры, причём с использованием смартфонов?

И таким инструментом-помощником можно назвать интернет-платформу Kahoot. Это как раз тот инструмент, который позволяет не только проверять знания обучающихся, но и это делать в удобном и комфортном для учеников состоянии.

Kahoot — это бесплатная игровая платформа для обучения, которая оптимально подходит для монгольских учащихся 7-9 классов при обучении русскому языку как иностранному. Для ее полноценного использования понадобится ноутбук, проектор (по возможности), наличие смартфонов у детей. Что из себя представляет данная игровая платформа?

Kahoot — это игровая обучающая платформа, сервис, конструктор для создания викторин, тестов и дидактических игр. Одновременно платформа является эффективным средством получения обратной связи от обучающихся как на уроке, так и дома.

Конструирование «кахутов» происходит в легкой и доступной для детей форме — сам процесс проектирования заинтересовывает обучающихся, т.к. платформа Kahoot отображает принцип, при котором смартфоны становятся универсальным инструментом в обучении, не становясь проблемой его использования на занятии.

Каким образом можно задействовать платформу в учебный процесс? Преподаватель создает опрос по пройденному тематическому материалу, викторину на одну из тем, задания на изученную лексику и грамматику или тесты на сайте платформы. Придя уже непосредственно в учебную аудиторию, открывает сайт и выбирает то задание, которое он подготовил для своих учащихся того или иного класса. Обучающиеся в классе используют свои смартфоны или планшеты в формате «пульта» для своих ответов.

Для занятий по РКИ можно конструировать «кахуты» по грамматике, лексике, страноведению. В задания можно включить фотографии, рисунки и видео. Подготовленные задания можно выполнять с разным темпом, который корректируется введением временного предела для каждого вопроса или задания.

Оценивая работы обучающихся, преподаватель может ввести систему количественной балльной отметки за ответы на поставленные вопросы: правильность и скорость выполнения задания.

Также можно конструировать задание в виде игры, в ходе которой обучающийся самостоятельно выбирает тот или иной игровой способ [6]:

- 1) индивидуальная обучающая игра;
- 2) командная обучающая игра;
- 3) игра в качестве домашнего задания.

Самое главное отличие от обычного тестирования — это время, именно поэтому тест превращается в самую настоящую игру. Количество участников не ограничено, поэтому можно использовать эту программу в больших классах (одной из особенностей монгольской школы является большое количество обучающихся в классе — от 35 до 45 человек).

Как у любого сервиса, у Kahoot есть свои минусы:

- 1) англоязычность, которая отпугивает многих преподавателей;
- 2) выбор только из предложенных вариантов ответа;
- 3) наличие у учеников планшетов (смартфонов, ноутбуков);
- 4) необходимость в подключении к Интернету.

Если есть минусы, то есть и плюсы:

- 1) знакомая, удобная, «своя» среда для учеников (они любят свои гаджеты, как бы мы не отстраняли учеников от их использования, всё равно все эти меры сводятся к негативу);

2) мотивация на обучение, благодаря игре (здесь получается самое настоящее соревнование, потому что есть скорость, есть спорт. Если ты неправильно ответил, ты не получаешь баллы, если ответил правильно, но медленнее остальных, значит, ты получаешь меньшее количество баллов);

3) отслеживание лояльности учеников (наличие обратной связи отличает Kahoot от других методов и средств обучения, так как отличие после каждой викторины интернет-платформа предлагает небольшую анкету: ребята ответьте, понравилось ли вам с точки зрения учёбы? какие эмоции вы испытали? Таким образом учитель сразу получает обратную реакцию от учеников и видит, понимает ли обучающийся и стоит ли дальше использовать Kahoot в своей работе);

4) простота приложения (лаконичность и интуитивность элементов управления компенсируют отсутствие знаний английского языка);

5) мгновенный результат по классу (как по каждому вопросу/ответу, так и по викторине в целом);

б) сохранение результатов в системе и на компьютере;

7) нет необходимости регистрации учеников. Любой преподаватель русского языка как иностранного может воспользоваться готовыми «кахутами», введя тег #РКИ в поле поиска.

Наряду с этим можно добавить, что на занятиях по русскому языку как иностранному есть возможность применить несколько видов тестирования, которые можно использовать при работе с детьми: «грамматического тестирования с множественным выбором (предлоги, видовременные формы глагола, модальные глаголы и др.); тестирование на полное понимание прочитанной информации; тестирование на полное понимание прослушанной информации; тестирование при подведении итогов урока — для получения обратной связи от учеников; тестирование для проверки активной лексики — выбор варианта, который подходит в предложение; тестирование для проверки правописания — выбор правильно написанного слова; тестирование для проверки выученных слов — выбор правильного перевода на русский язык, либо наоборот» [7, с.11].

Выводы/резюме

Работы, проводимые с помощью игровой платформы Kahoot на занятиях русского языка как иностранного, дают определенные возможности преподавателю увидеть пробелы в знаниях монгольских обучающихся, систематизировать дидактический материал, тщательно отбирать практические задания и упражнения для повышения теоретической и практической грамотности обучаемого. Работая над теми или иными практическими заданиями, направленными на «устранение основных трудностей, с которыми монгольские учащиеся встречаются при изучении русского языка», преподаватель, используя платформу Kahoot, дает «возможность своим детям наблюдать за своей собственной работой, самостоятельного устранения

ошибок, и это служит определенной мотивацией для развития своих собственных навыков при изучении русского языка» [8, с.184]. У обучающихся появляется «чувство ответственности за свои результаты, начинает формироваться объективная оценка своих возможностей и способностей» [8, с.188].

Список литературы

- [1] Перевышко, А.И. Применение обучающей платформы Kahoot в образовательном процессе / А. И. Перевышко, Е. В. Юшкевич // Преподавание иностранных языков в поликультурном мире: традиции, инновации, перспективы : сб. ст. III Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 25 марта 2021 г. / Белорус. гос. пед. ун-т; редкол.: О.Ю. Шиманская (отв. ред.) [и др.]. Минск, 2021. С. 214-216.
- [2] Щукин, А.Н. Практическая методика преподавания русского языка как иностранного: учеб. пособие для вузов. М.: Русский язык, 2003. 305 с. ISBN 978-5-9765-2687-7. Текст непосредственный.
- [3] Технология создания мультимедийных продуктов: Kahoot, Audacity, Kapwing / Департамент культуры и туризма Вологодской области, Вологодская областная универсальная научная библиотека им. И.В. Бабушкина, Библиотечно-информационный юношеский центр им. В.Ф. Тендрякова; [сост. Т.Н. Новых; ред. И.Е. Колесова]. Вологда: ВОУНБ, 2021. 54 с. Текст непосредственный.
- [4] Бикмаева, К.И. Дистанционное обучение в Монголии в период пандемии коронавируса в 2020 г. / К.И. Бикмаева // Современное педагогическое образование. 2020 г. № 5. 9-14. — Текст непосредственный.
- [5] Терентьев, В.И. Эффекты дистанционного образования в Монголии в период пандемии // Primo Aspectu. 2021 г. № 2(46). 60-68. DOI 10.35211/2500-2635-2021-2-46-60-68.
- [6] Методические рекомендации по использованию интерактивной игры Kahoot. — URL: <https://www.obraz-tmr.ru/center/metod/274-metodicheskie-rekomendatsii-po-ispolzovaniyu-interaktivnoj-igry-kahoot>. Дата обращения: 12.03.2025 г.
- [7] Коккота, В.А. Лингводидактическое тестирование: науч.-теорет. пособие. М.: Высшая школа, 1989. 127 с. Текст непосредственный.
- [8] Леонтьев, Э.П. Трудности формирования навыка устной речи у монгольских школьников. // Лингвистика, лингводидактика и переводоведение: настоящее и будущее (ЛЛПНБ-24): Материалы I Международной научно-практической конференции, Зеленоград, 19 апреля 2024 года. М.: Национальный исследовательский университет «Московский институт электронной техники», 2024. С. 183-189.

References

- [1] Perevyshko, A.I. Primenenie obuchayushchej platformy Kahoot v obrazovatel'nom processe / A.I. Perevyshko, E. V. Yushkevich // Prepodavanie inostrannyh yazykov v polikul'turnom mire: tradicii, innovacii, perspektivy : sb. st. III Mezhdunar. nauch.-prakt. konf., Minsk, 25 marta 2021g. / Belarus. gos. ped. un-t; redkol.: O.Yu. Shimanskaya (otv. red.) [i dr.]. Minsk, 2021. S.214-216.
- [2] Shchukin, A.N. Prakticheskaya metodika prepodavaniya russkogo yazyka kak inostrannogo: ucheb. posobie dlya vuzov. M.: Russkij yazyk, 2003. 305 s. ISBN 978-5-9765-2687-7. Tekst neposredstvennyj.
- [3] Tekhnologiya sozdaniya mul'timedijnyh produktov: Kahoot, Audacity, Kapwing / Departament kul'tury i turizma Vologodskoj oblasti, Vologodskaya oblastnaya universal'naya nauchnaya biblioteka im. I.V. Babushkina, Bibliotечно-informacionnyj yunosheskij centr im. V.F. Tendryakova; [sost. T.N. Novyh; red. I.E. Kolesova]. Vologda: VOUNB, 2021. 54 s. Tekst neposredstvennyj.

- [4] Bikmaeva, K.I. Distancionnoe obuchenie v Mongolii v period pandemii koronavirusa v 2020 g. // *Sovremennoe pedagogicheskoe obrazovanie*. 2020 g. №5. с.9-14. Текст непосредственный.
- [5] Terent'ev, V.I. Effekty distancionnogo obrazovaniya v Mongolii v period pandemii // *Primo Aspectu*. 2021 g. №2(46). 60-68. DOI 10.35211/2500-2635-2021-2-46-60-68.
- [6] Metodicheskie rekomendacii po ispol'zovaniyu interaktivnoj igry Kahoot. — URL: <https://www.obraz-tmr.ru/center/metod/274-metodicheskie-rekomendatsii-po-ispolzovaniyu-interaktivnoj-igry-kahoot>. Data obrashcheniya: 12.03.2025 g.
- [7] Kokkota, V.A. *Lingvodidakticheskoe testirovanie: nauch.-teoret. posobie*. M.: Vysshaya shkol'v, 1989. 127 s. Текст непосредственный.
- [8] Leont'ev, E.P. Trudnosti formirovaniya navyka ustnoj rechi u mongol'skih shkol'nikov // *Lingvistika, lingvodidaktika i perevodovedenie: nastoyashchee i budushchee (LLPNB-24): Materialy I Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii, Zelenograd, 19 aprelya 2024 goda*. M.: Nacional'nyj issledovatel'skij universitet «Moskovskij institut elektronnoj tekhniki», 2024. S.183-189.