

Для цитирования: Барышникова Н.Г. Методические и методологические аспекты создания цифрового образовательного продукта в международной повестке университета // Grand Altai Research & Education — Выпуск 0s (23)'2025 (DOI: 10.25712/ASTU.2410-485X.2025.00) — EDN: <https://elibrary.ru/NBUUFK>

УДК 37.012:811.161.1:004

## МЕТОДИЧЕСКИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОЗДАНИЯ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОДУКТА В МЕЖДУНАРОДНОЙ ПОВЕСТКЕ УНИВЕРСИТЕТА

Н.Г. Барышникова<sup>1</sup>

1 Алтайский государственный технический университет им.И.И.Ползунова г. Барнаул, Россия  
E-mail: [nat-bar@yandex.ru](mailto:nat-bar@yandex.ru)

**Аннотация.** В статье рассматривается методологическая основа создания цифровых образовательных продуктов для изучения русского языка как иностранного, раскрываются содержание, принципы, условия и организационные формы обучения в цифровом образовательном процессе. На основе анализа опыта реализации онлайн-курсов представлены рекомендации по созданию электронных ресурсов в обучении иностранных граждан русскому языку.

**Ключевые слова:** цифровая образовательная среда; методология; русский язык как иностранный; личностный подход

*For citation:* Baryshnikova N.G. Methodical and methodological aspects of creating a digital educational product in the international agenda of the University // Grand Altai Research & Education — Issue 0s (23)'2025 (DOI: 10.25712/ASTU.2410-485X.2025.00) — EDN: <https://elibrary.ru/NBUUFK>

UDK 391.4

## METHODICAL AND METHODOLOGICAL ASPECTS OF CREATING A DIGITAL EDUCATIONAL PRODUCT IN THE INTERNATIONAL AGENDA OF THE UNIVERSITY

N.G. Baryshnikova<sup>1</sup>

1 Polzunov Altai State Technical University, Barnaul, Russia  
E-mail: [nat-bar@yandex.ru](mailto:nat-bar@yandex.ru)

**Abstract.** The article deals with the methodological basis of creating digital educational products for learning Russian as a foreign language, reveals the content, principles, conditions and organisational forms of learning in the digital educational process. Based on the analysis of the experience of online courses implementation, recommendations for creating electronic resources in teaching Russian to foreign citizens are presented.

**Keywords:** digital educational environment; methodology; Russian as a foreign language; personal approach

### Введение / Постановка проблемы

Вопрос методологии деятельности в цифровой образовательной среде является предметом многих педагогических исследований [1; 2]. Применение виртуальной образовательной среды, по мнению исследователей, не что иное, как основа качественного и эффективного обучения иностранным языкам [3; 4; 5]. Однако в условиях активного использования дистанционных форм обучения

русскому языку как иностранному (РКИ) до сих пор остается актуальным вопрос выбора эффективных методов обучения в условиях виртуальной образовательной среды. На наш взгляд, необходимо обосновать выбор применяемых в дистанционном обучении методов и выработать принципы их отбора с точки зрения методологии и методики обучения РКИ. На основе аналитических данных реализации дополнительных образовательных и информационно-просветительских программ для иностранных граждан, реализованных кафедрой русского языка как иностранного (далее — кафедра РКИ) Алтайского государственного технического университета им. И.И. Ползунова (далее — АлтГТУ им. И.И. Ползунова), мы обоснуем предлагаемые нами принципы.

Цель данной статьи — раскрыть методологические аспекты создания цифровых образовательных продуктов для изучения русского языка как иностранного и спрогнозировать ближайшие перспективы их развития.

### **Обсуждение**

Принимая во внимание, что «методология — это учение об организации деятельности», цифровая среда обучения должна проектироваться и проявляться в образовательном процессе в особенностях, принципах, условиях и нормах деятельности, ее субъектах, объектах, предметах, методах, средствах, формах, результатах обучения и также во временных характеристиках деятельности [6, с.25].

Особенностью деятельности слушателей по изучению иностранного языка, принимаемой во внимание при разработке цифрового образовательного продукта университета, является развитие личности и приобретение ею опыта общения на неродном языке в различных ситуациях, условиях, с разными людьми. Причем, развитие личности включает творческое мышление и коммуникативные способности. Разрабатываемые коллективом кафедры РКИ АлтГТУ им. И.И. Ползунова курсы учитывали вышеуказанные особенности и включали весь функциональный арсенал цифровой образовательной среды, в том числе контентное наполнение курсов и аналитику обратной связи, позволяющую реализовывать высокий потенциал синхронного и асинхронного форматов работы с курсами.

Выбор формата взаимодействия с участниками образовательного процесса не случаен, ведь задача цифровой образовательной среды — познакомить обучающегося с различными фактами, явлениями и процессами с учетом современных инструментов подачи материала, вовлечения в обучение и коммуникацию участников взаимодействия. Условия этой среды формируют у учащихся необходимые умения, задают параметры личностного развития. Цифровые технологии экономят время при подаче и освоении нового учебного материала благодаря интерактивному и наглядному характеру обучения. Так, в реализации программ для иностранных учащихся должны быть соблюдены основные принципы открытого образования:

- персонализация (индивидуальный подход к обучающемуся);
- интерактивность (активная коммуникация с разными субъектами);
- мультимедийность (использование различных каналов восприятия учебного материала — слуховой, зрительный, двигательный);
- субкультурность (демонстрация образов и реалий российской действительности для формирования условной ситуации комфорта).

Содержание курсов кафедры РКИ ориентировано на начальный, средний и продвинутый уровни владения русским языком. Новизна разрабатываемых курсов заключается в том, что они отражают реалии современной российской действительности, традиции русской культуры, нацелены на совершенствование всех видов речевой деятельности, способствуют повышению уровня владения русским языком. В содержание курсов включены актуальные аутентичные материалы: художественные фильмы, музыкальные произведения, художественные лирические и прозаические тексты, информационно-публицистические произведения телевидения и радиовещания, научные статьи.

Кроме того, размещение курсов на специализированной образовательной платформе компании IPR-media (индустриального партнера) позволило учесть основные принципы обучения русскому языку как иностранному, в частности:

- сознательность обучения, заключающаяся в осознанном построении высказываний на основе теоретических знаний об изучаемом языке сначала по образцам и опоре, предлагаемой преподавателем, а потом самостоятельно;
- коммуникативность обучения (умение построить собственное высказывание в соответствии с целью, темой, ситуацией, условиями общения);
- отбор языковых средств и конструкций в соответствии с ситуацией общения;
- принцип системности в изучении языкового и речевого материала (понимание структуры языка, семантики языковой единицы, закономерности ее употребления);
- усвоение материала от известного к неизвестному, от простого к сложному;
- изучение лексики и морфологии на синтаксической основе;
- опора на знания структуры родного языка;
- отбор языкового материала, ситуаций общения в соответствии с конечными целями обучения и уровнем владения русским языком;
- учёт индивидуально-психологических особенностей личности;
- достижение в процессе обучения русскому языку общеобразовательных, развивающих и воспитательных целей (подготовка к самообучению, выработка навыков работы со словарем, с обучающими программами и т.п.).

Нормами, определяющими организацию речевой деятельности иностранцев в цифровой образовательной среде, равно как и проявляющиеся в создании цифрового образовательного продукта, выступали требования,

регламентированные приказом Минобрнауки России от 01.04.2014 г. №255 «Об утверждении уровней владения русским языком как иностранным и требований к нему».

Деятельность по изучению русского языка как иностранного в цифровой среде должна определяться особенностью этой деятельности, ее принципами, условиями и нормами, что позволит целенаправленно достигать заявленные результаты.

Компонентом методологии деятельности, реализуемой в разработанных курсах, выступает ее логическая структура, включающая субъекты, объект, предмет, методы, средства, формы, результаты.

Взаимодействие субъектов педагогического процесса (преподавателя и учащегося) должно быть направлено, в первую очередь, на их развитие. Применение технологий проблемного обучения, сотрудничества и сотворчества, проектирования, игровой деятельности в процессе обучения русскому языку как иностранному способствуют не только совместной деятельности, но и сближают обучение с реальной ситуацией, а также позволяют учащимся проявить инициативу и творчество.

Нельзя не согласиться с исследователями, использующими термин «учение» вместо термина «обучение» в контексте субъект-субъектного взаимодействия в процессе реализации вышеуказанных технологий и в контексте непрерывного образования. В учении знание достигается путем собственных усилий, через деятельность. Вопрос непрерывности усвоения русского языка является актуальным, поскольку сам язык обладает свойством беспредельности, следовательно, — его изучение не ограничивается рамками взаимодействия с преподавателем.

В данном контексте в курсах кафедры РКИ были сформированы в достаточной степени интерактивные задания на самопроверку, предполагающие отсылку к изучаемому материалу не только при непосредственном взаимодействии с преподавателем, но и при самостоятельной проработке учащимися. Особенно стоит отметить, что в курсах элементы обучения направлены на жизненные ситуации, возникающие у иностранных студентов и затрагивающие их социальную, учебную адаптацию к условиям обучения и проживания в другом государстве, формированию национальной идентичности и конкретных ассоциативных образов российской идентичности, культурной среды.

Следует понимать, что в процессе обучения иностранному языку необходимо развивать умения к самообразованию. Как отмечает И.А. Бобыкина, «важнейшим компонентом современного учебного процесса становится самообразовательная деятельность, направленная на развитие индивидуальных качеств личности, способствующих поддержанию и повышению уровня владения иностранным языком» [7, с.72].

Личностно-ориентированные отношения преподавателя русского языка как иностранного и личности, изучающей этот язык, — это обмен

деятельностями, которые обуславливают друг друга. В таком процессе «формирующие воздействия сменяются на развивающие влияния» [8, с.57]. Педагогу необходимо создать оптимальные условия для развития личности.

В цифровой образовательной среде личностно-ориентированный подход к обучению русскому языку как иностранному может быть реализован через содержание и форму учебных заданий, стимулирующих саморазвитие учащихся.

Чтобы «перейти» с собирательного образа учащегося на реальную личность, которая имеет собственную точку зрения, персональный опыт, стиль и манеру поведения, виртуальная среда должна предусматривать возможность «обратной связи». В цифровых образовательных продуктах этот аспект на сегодняшний день является, к сожалению, самым трудно реализуемым. Формальная реакция в виде пометки «правильно»/«неправильно» не имеет ничего общего с личностно-ориентированным принципом в обучении и тормозит прогресс в освоении языка, снижает мотивированность учеников. Конечно, для учащихся в цифровой среде предусмотрена система альтернативных невербальных сигналов, позволяющих дать «обратную связь»: иконки активности учащихся (поднять руку, принимаю, не принимаю и т.п.), индикаторы обратной связи и т.п. Учащиеся имеют возможность вписывать слова, объединять или выделять элементы, соединять линиями объекты и т.п.

Принятие же учащегося как личности предполагает, что педагог его слушает и реагирует на сказанное. Возможность быть услышанным стимулирует учащихся на изучение иностранного языка, дает возможность преодолеть барьер, основанный на боязни говорить на неродном языке и ошибаться. Следует признать, что существующая цифровая образовательная среда, созданная для изучения русского языка как иностранного, в асинхронной форме пока не соответствует требованиям личностно-ориентированного обучения по следующим критериям: наличие материалов, отвечающих личностным интересам каждого учащегося; применение учебных ситуаций, провоцирующих дискуссию; ведение диалога не только по жестко заданной модели, но и личному «сценарию» учащегося; не формальное оценивание, а личностное отношение к деятельности учащегося. В синхронной форме онлайн-обучения многие из этих вопросов снимаются.

В некоторой степени решить проблему односторонности позволяет коммуникация через героев, ведущих диалог с учащимися, через обращения к учащимся (фразы-призывы, фразы-одобрения и т.д.).

Разработчиками курсов с этой точки зрения были реализованы современные формы/форматы, позволившие определенным образом нивелировать указанные выше «разрывы» асинхронного и синхронного обучения. В частности, в большинстве курсов (в зависимости от тематики) в основной контент были «вшиты» модули личной коммуникации с обучающимися, что технически обеспечивалось отдельными модулями в конструкторе курсов на образовательной платформе под запрос разработчиков



курсов — опытных преподавателей и наставников кафедры русского языка как иностранного АлтГТУ им. И.И. Ползунова.

Огромным преимуществом цифровой среды является мультимодальность коммуникации, обеспеченная множеством взаимодействующих средств — графических (статических и движущихся) и звуковых. В цифровой среде могут быть задействованы модусы устной и письменной коммуникации: общение голосом, трансляция видео с одновременной демонстрацией жестов и мимики, письменная коммуникация в чате, на интерактивной доске и в презентации, представляющей собой цифровой текст с большой степенью визуализации. Все это было реализовано на современной образовательной платформе индустриального партнера по гранту, что позволило получить высокие результаты и в дальнейшем масштабировать проект в практику обучения иностранных студентов.

В ходе онлайн-урока оказываются задействованы модусы устной и письменной цифровой коммуникации: преподаватель и студенты общаются между собой голосом, при этом участники имеют возможность при трансляции своего видео демонстрировать жесты и мимику; в то же время письменная коммуникация реализуется в чате онлайн-урока, на интерактивной доске и в презентации, которая представляет собой классический цифровой текст с большой степенью визуализации.

Целью изучения русского языка как иностранного является постижение системы русского языка, которая постоянно эволюционирует под влиянием прогресса и процессов, происходящих в языке. Эта эволюция связана, прежде всего, с эволюцией субъекта (носителя русского языка). Меняется человек, меняются и совершенствуются его инструменты познания.

Следует отметить, что в процессе преподавания русского языка как иностранного сам язык должен рассматриваться как инструмент речекоммуникативного воздействия одного человека на другого (какими средствами в русском языке выражаются разные речевые интенции: просьба, удивление, возражение, недовольство и т.д.), в то время как язык в традиционной лингвистике представляет собой реальность, конструируемую определенными средствами с целью познания самого языка (какую функцию выполняет форма) [9].

В процессе освоения русского языка как иностранного происходит движение от смысла к форме, от интенции — к ее речевой реализации. Внутри языка просматриваются такие его компоненты, как, например: выражение наличия, отрицания, неопределенности, опасения, принадлежности, восхищения, достоверности и т.д.

Одно категориальное значение в функционально-коммуникативной грамматике может быть описано средствами разных языковых уровней. Так, работа над видами глагола в иностранной аудитории проводится на всех этапах обучения и затрагивает лексику, морфологию, словообразование, синтаксис (в традиционной грамматике виды изучаются в разделе «морфология»).

Например, выражение нереального условия возможно с помощью императива (например, *Приди* он на полчаса раньше, мы бы успели на концерт), а также с помощью конструкций с союзом *если бы* (например, *Если бы* мы всё время помнили о наших ошибках, мы бы не совершали их вновь).

Итак, основой изучения русского языка как иностранного является модель коммуникативной деятельности говорящего на русском языке как иностранном, которая представляет русский язык в коммуникативных целях. Это становится возможным благодаря обобщенным, систематизированным и упорядоченным данным, полученным на основе анализа речевой практики.

По мнению П.К. Анохина, принцип «полезного результата» формирует систему: «Любой комплекс и любое множество становятся системой только благодаря результату» [10, с.44]. Закономерно, что эффективность общения на иностранном (русском) языке определяется полнотой и связью структурных элементов системы речевой деятельности. Каждый уровень этой системы содержит в себе определенный результат, который, как составляющая, вписывается в более высокий уровень системы. Только изучив цель и полезность результата (общения иностранного гражданина на русском языке), можно определить целесообразность системы и организовать учебный материал, в том числе при создании цифрового образовательного продукта.

## Выводы

Обобщая вышесказанное, можно сказать, что цифровая среда обучения русскому языку как иностранному должна обеспечивать принципы персонализации; интерактивности; мультимедийности; субкультурности, что позволит реализовать индивидуальный подход, развивать самостоятельность обучающихся, повышать их активность, а также включать технологии проблемного обучения, сотрудничества и сотворчества, проектирования, игровой деятельности, способствуя таким образом личностному развитию обучающегося.

## Список литературы

- [1] Методологические основы формирования современной цифровой образовательной среды / И.В. Авадаева, С.К. Анисимова-Ткалич, Е.В. Везетиу [и др.]. Нижний Новгород : НОО "Профессиональная наука", 2018. 174 с. ISBN 978-5-907072-17-6. EDN XUCTWP.
- [2] Поначугин, А.В. Цифровые образовательные ресурсы вуза: проектирование, анализ и экспертиза / А.В. Поначугин, Ю.Н. Лапыгин // Вестник Мининского университета. 2019. Т.7, №2(27). С.5. DOI 10.26795/2307-1281-2019-7-2-5. EDN SFMDNY.
- [3] Горожанов, А.И. Обучающая виртуальная среда для изучения иностранного языка: проблемы разработки и развития. Москва : Московский государственный лингвистический университет, 2016. 110 с. ISBN 978-5-88983-780-0. EDN YHLHKF.
- [4] Татаринцева, Т.А. Обучение иностранным языкам на основе возможностей виртуальных образовательных сред / Т.А. Татаринцева, И.А. Андреева // Современные вопросы обучения иностранным языкам в школе и вузе : сборник научных статей. / Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева. Чебоксары : Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева, 2014. С.166-169. EDN SWXTFH.

- [5] Хрячкова, Л.А. Моделирование виртуальной учебной среды по дисциплине "иностраный язык" (на примере дистанционной образовательной среды "Moodle") / Л.А. Хрячкова, М.В. Попова // Современные проблемы гуманитарных и общественных наук. 2017. №5(18). С. 173-178. EDN ZWBSFX.
- [6] Новиков, А.М. Методология / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. Москва: СИНТЕГ, 2007. 668с.
- [7] Бобыкина, И.А. Самообразовательная деятельность как основа развития вторичной языковой личности // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2011. №10(112). С.72-76. EDN OJQDCZ.
- [8] Юдинцева, М.С. Современный образовательный процесс и способы его совершенствования в контексте преподавания РКИ // Международный научно-исследовательский журнал. 2016. №3-4(45). С.55-59. DOI 10.18454/IRJ.2016.45.149. EDN VOWZAR.
- [9] Одинова, И.В. К вопросу об объекте и предмете в науке. РКИ — как предмет лингвистического исследования // Мир русского слова. 2014. №4. С.96-105. EDN TNZQRJ.
- [10] Анохин П.К. Принципиальные вопросы общей теории функциональных систем // Принципы системной организации функций. М., 1973. С. 17-62.

## References

- [1] Metodologicheskie osnovy formirovaniya sovremennoj cifrovoj obrazovatel'noj sredy / I.V. Avadaeva, S.K. Anisimova-Tkalich, E.V. Vezetiu [i dr.]. Nizhnij Novgorod : NOO "Professional'naya nauka", 2018. 174 s. ISBN 978-5-907072-17-6. EDN XUCTWP.
- [2] Ponachugin, A.V. Cifrovye obrazovatel'nye resursy vuza: proektirovanie, analiz i ekspertiza / A.V. Ponachugin, YU.N. Lapygin // Vestnik Mininskogo universiteta. 2019. T.7, №2(27). S.5. DOI 10.26795/2307-1281-2019-7-2-5. EDN SFMDNY.
- [3] Gorozhanov, A.I. Obuchayushchaya virtual'naya sreda dlya izucheniya inostrannogo yazyka: problemy razrabotki i razvitiya. Moskva : Moskovskij gosudarstvennyj lingvisticheskij universitet, 2016. 110 s. ISBN 978-5-88983-780-0. EDN YHLHKF.
- [4] Tatarinceva, T.A. Obuchenie inostrannym yazykam na osnove vozmozhnostej virtual'nyh obrazovatel'nyh sred / T.A. Tatarinceva, I.A. Andreeva // Sovremennye voprosy obucheniya inostrannym yazykam v shkole i vuze : sbornik nauchnyh statej. / CHuvashskij gosudarstvennyj pedagogicheskij universitet im. I.YA. YAKovleva. CHEboksary : CHuvashskij gosudarstvennyj pedagogicheskij universitet im. I.YA. YAKovleva, 2014. S.166-169. EDN SWXTFH.
- [5] Hryachkova, L.A. Modelirovanie virtual'noj uchebnoj sredy po discipline "inostrannyj yazyk" (na primere distanncionnoj obrazovatel'noj sredy "Moodle") / L.A. Hryachkova, M.V. Popova // Sovremennye problemy gumanitarnyh i obshchestvennyh nauk. 2017. №5(18). S. 173-178. EDN ZWBSFX.
- [6] Novikov, A.M. Metodologiya / A.M. Novikov, D.A. Novikov. Moskva: SINTEG, 2007. 668s.
- [7] Bobykina, I.A. Samoobrazovatel'naya deyatel'nost' kak osnova razvitiya vtorichnoj yazykovoj lichnosti // Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. 2011. №10(112). S.72-76. EDN OJQDCZ.
- [8] YUdinetsa, M.S. Sovremennyy obrazovatel'nyj process i sposoby ego sovershenstvovaniya v kontekste prepodavaniya RKI // Mezhdunarodnyj nauchno-issledovatel'skij zhurnal. 2016. №3-4(45). S.55-59. DOI 10.18454/IRJ.2016.45.149. EDN VOWZAR.
- [9] Odincova, I.V. K voprosu ob ob'ekte i predmete v nauke. RKI — как предмет лингвистического исследования // Мир русского слова. 2014. №4. S.96-105. EDN TNZQRJ.
- [10] Anohin P.K. Principial'nye voprosy obshchej teorii funkcional'nyh sistem // Principy sistemnoj organizacii funkcij. M., 1973. S. 17-62.