

Для цитирования: Токарева М.В., Адонка О.М. Метод проекта в организации студенческой межгрупповой конференции как средство формирования лингвокультурной компетенции на начальном этапе изучения РКИ // Grand Altai Research & Education — Выпуск 0s (23)'2025 (DOI: 10.25712/ASTU.2410-485X.2025.00) — EDN: <https://elibrary.ru/DCMNXH>

УДК 372.881.161.1

МЕТОД ПРОЕКТА В ОРГАНИЗАЦИИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МЕЖГРУППОВОЙ КОНФЕРЕНЦИИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЛИНГВОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ИЗУЧЕНИЯ РКИ

М.В. Токарева¹, О.М. Адонка¹

1 ФГБОУ ВО «Пермский государственный медицинский университет имени академика Е.А. Вагнера»
Минздрава РФ, г. Пермь, Россия,
E-mail: marina.trach@inbox.ru ; oks-adonka@ya.ru

Аннотация. Авторы рассматривают применение метода проекта при обучении иностранных студентов. Данный метод использован при организации страноведческой конференции, которая позволяет сформировать у учащихся лингвистическую, речевую, страноведческую и культурную компетенции. Целью данной работы является анализ теоретической и практической ценности проектного метода в контексте страноведческой конференции при обучении русскому языку как иностранному.

Ключевые слова: русский язык как иностранный (РКИ), страноведение, лингвострановедение, компетенция, метод проектов, конференция

For citation: Tokareva M.V., Adonka O.M. The project method in organizing a student inter-group conference as a means of forming linguistic and cultural competence at the initial stage of studying RLF // Grand Altai Research & Education — Issue 0s (23)'2025 (DOI: 10.25712/ASTU.2410-485X.2025.00) — EDN: <https://elibrary.ru/DCMNXH>

THE PROJECTING METHOD IN MAKING STUDENT-GROUP CONFERENCE AS A MEANS OF FORMING LINGUO-CULTURAL COMPETENCE AT THE ELEMENTARY STAGE OF RUSSIAN AS FOREIGN LANGUAGE

M.V. Tokareva¹, O.M. Adonka¹

1 Perm State Medical University named after Academician E.A. Wagner, Perm, Russia
E-mail: marina.trach@inbox.ru : oks-adonka@ya.ru

Abstract. This article explores the use of the project-based approach in the education of international students, specifically highlighting the organization of a country-specific conference. This initiative allows students to enhance their linguistic, communicative, geographical, and cultural skills. The aim of this study is to investigate the practical and theoretical significance of using the project method within the framework of a country-specific conference in teaching Russian as a foreign language.

Keywords: Russian as a foreign language, country study, linguistic and regional studies, competency, project method, conference

Введение

Связь языка и культуры при обучении речевой деятельности на иностранном языке (в частности, на русском) является важным принципом

методики преподавания русского языка как иностранного (РКИ). Обучение русскому языку не должно сводиться только к изучению фонетики, грамматики, лексики, а должно быть неразрывно связано с усвоением культуры русского народа. И задачей преподавателя РКИ уже на начальном этапе обучения является последовательное включение национально-культурного компонента в основной курс русского языка.

Обсуждение

Лингвострановедческая теория получила подтверждение и развитие в трудах многих методистов, лингвистов и переводчиков [1; 2; 3].

Стереотипы поведения и реалии страны изучаемого языка — это то, что необходимо знать, чтобы не испытывать «культурного шока», поэтому преподаватель включает сведения о них в содержание уроков [4, с.5]: изучение страноведческих текстов о городах России, известных ученых, российских праздниках, данные о природе, населении и экономике страны. Курс по страноведению должен содержать не только теоретическую информацию, но и иметь практическую значимость, которая проявляется в активном участии студента в российской жизни, включая деятельность на уровне кафедры русского как иностранного, участие в университетских и городских мероприятиях. Преподавателями кафедры РКИ в Пермском государственном медицинском университете имени академика Е.А. Вагнера» Минздрава РФ (ПГМУ) «уделяется немало внимания исторической и культурной самобытности многосоставной русской нации, традиционным обычаям, празднично-обрядовой символике и т.д.» [5, с.346-347]. Для иностранных студентов 1 курса с первых дней обучения предлагаются следующие мероприятия, организованные кафедрой РКИ ПГМУ: тематические уроки «Этикет и правила поведения в России», «Мой медицинский университет», «Праздники и традиции России»; экскурсии — «Обзорная экскурсия по городу», по пригородам Перми «Красота природы Прикамья», в музей «Древняя Пермь», в зоопарк «Животный мир России»; мультимедийные викторины «Новый год не за горами», «Россия — моя вторая родина»; межгрупповой интеллектуальный квиз «Знаю Россию! Люблю Россию!»; страноведческая конференция «Путешествие по городам России»; встречи с российскими студентами и школьниками «Мы вместе»; конкурс видеороликов «Моё любимое место в Перми»; конкурс чтецов ко Дню русского языка; конкурс чистописания «Я пишу по-русски»; конкурс эссе «Я живу и учусь в Перми». Стоит отметить, что каждое мероприятие требует от преподавателя тщательной подготовки, так как отбор лексики и грамматических конструкций должен соответствовать языковому уровню обучающихся. При соблюдении вышеперечисленных условий, данный комплекс способствует лингвистической и социальной адаптации иностранных обучающихся в новом социуме и вузе.

Таким образом, преподаватели русского языка располагают разнообразными методами и формами работы со студентами. Однако особое

внимание следует уделить проектному методу, который эффективно применяется в рамках межгрупповой конференции по страноведению. Мы рассматриваем проект как интегративный метод обучения, который позволяет строить образовательный процесс с учетом интересов учащихся и предоставляет им возможность проявить самостоятельность в планировании своей работы, организации и контроле своей учебно-познавательной деятельности, результатом которой является создание какого-либо продукта [6, с.34]. Данный вид работы органично сочетается с традиционным курсом русского языка как иностранного или страноведения и может являться частью зачетного мероприятия.

Уже на первых занятиях второго семестра первокурсникам предлагается начать работу над проектом под названием «Путешествие по регионам России». Этот проект стартует после ознакомления студентов с основными аспектами федеративного устройства России и многообразием её субъектов, что в свою очередь побуждает их к более глубокому и тщательному изучению данной темы. Работать над проектом можно в мини-группах, парах или индивидуально. Преподаватель предлагает подготовить доклад о выбранном субъекте Российской Федерации. Студентам предоставляется полный список регионов, который необходимо организованно распределить между участниками. Заранее оговариваются требования к содержанию доклада, который должен включать следующие элементы информации:

- географическое положение и природные характеристики региона;
- краткий обзор истории формирования субъекта;
- основные города, реки, озера, горные массивы и другие природные объекты;
- запасы минеральных ресурсов;
- экономика;
- религия;
- язык;
- климатические условия;
- особенности местной культуры и традиций;
- блюда национальной кухни;
- главные туристические достопримечательности;
- интересные факты;
- объяснение, что именно привлекло внимание к теме;
- рекомендации по посещению данного региона.

К представлению материала и формату доклада предъявляются следующие требования:

- язык выступления — русский;
- устное изложение;
- ясность и доступность сообщения для аудитории (использование лексики, соответствующей уровню понимания слушателей);
- ограничение по времени — 10 минут;

— использование мультимедийных средств.

Стоит отметить, что на начальном этапе обучения для успешного выполнения требования «ясности и доступности», преподаватель предоставляет будущим докладчикам лексические минимумы на следующие темы: государство (город, столица, деревня, республика, край, регион, территория, население, язык и т.д.), достопримечательности (музей, театр, дворец, собор, мечеть и т.д.), природа (река, озеро, море, гора, лес и т.д.), климат (зима, весна, лето, осень, погода, температура, градус и т.д.), набор прилагательных (большой, маленький, старый, новый, прекрасный, удивительный, холодный, прохладный, теплый, жаркий, богатый, интересный и т.д.) и языковые конструкции к каждому параграфу доклада (Я хочу рассказать о ...; ... находится на севере / юге / востоке / западе России; ... основан в ... году; ... — это большой / маленький регион; Здесь живёт ... человек; Площадь региона ... квадратных километров; ... — это промышленный центр. Здесь производят / добывают ...; Спасибо за внимание! Если у Вас есть вопросы, мы готовы ответить и т.д.). Безусловно, на занятиях РКИ в течение семестра студенты формируют лексико-грамматические навыки, которые помогают в работе над проектом.

По оформлению презентации выдаются следующие рекомендации:

- язык презентации – русский;
- титульный слайд должен содержать ФИО докладчиков, тему доклада, логотип Университета и кафедры РКИ;
- каждый слайд должен иметь заголовок (размер шрифта 24-36);
- краткое изложение текста (размер шрифта 18-22);
- выбор шрифта, размера, цветовой гаммы должны быть читабельным и гармонично сочетаться;
- использование фото обязательно, использование видео приветствуется.

Во время презентации студенты являются слушателями и активными участниками: задают вопросы выступающему по обсуждаемой теме; выбирают лучшее выступление, которое соответствует критериям (полнота информации, увлекательная подача материала, креативное оформление презентации, ясность речи). Преподаватель, предварительно просмотрев презентации участников, составляет блицопрос для слушателей по окончании конференции. Форма опроса на усмотрение преподавателя может быть устной или письменной (Какой город является культурной столицей России? В каком регионе находится самое глубокое озеро в мире? С какими странами граничит Калининградская область? Какой город является столицей республики Татарстан? Какой регион России является самым маленьким?).

Анализируя использование проектного метода на занятиях по русскому языку, можно выделить ряд достоинств. Участие в конференциях улучшает навыки студентов во всех аспектах речевой деятельности: выступления и обсуждения способствуют формированию коммуникативных навыков и восприятия на слух (аудированию), поиск информации развивает навыки

чтения, а подготовка презентации — навыки письменной речи. Обучающиеся используют русский язык в ситуациях, максимально приближенных к реальному общению, происходит непроизвольное запоминание лексических и грамматических структур. Кроме того, в ходе выполнения проекта формируются партнерские отношения между преподавателем и учащимися, что способствует созданию атмосферы доверия и открытости. Студент оказывается в центре образовательного процесса, а преподаватель выполняет функции консультанта. Такой подход позволяет применять личностно-ориентированную методику обучения. У каждого студента есть возможность проявить индивидуальные личностные качества и интересы, творческие возможности: он сам определяет тему сообщения, выбирает партнёра по проектной работе, формирует план и стратегию работы, собирает материал и выстраивает само выступление. Сбор материала тренирует навык использования российских ресурсов Интернета, что является полезным для дальнейшего процесса обучения. У студентов также развиваются общеинтеллектуальные навыки, такие как способность сравнивать, анализировать, обобщать и делать выводы. Безусловно, важной и полезной составляющей проекта являются элементы исследовательской деятельности. [7, с. 288].

Выводы

Таким образом, можно утверждать, что студенческие конференции являются одним из эффективных средств обучения РКИ и вовлечения студентов в научную жизнь учебного заведения. Практика демонстрирует, что использование проектного метода в обучении страноведению русского как иностранного языка существенно увеличивает учебную мотивацию студентов-иностранцев, расширяет понимание культурного и национального своеобразия страны изучаемого языка, формирует положительное отношение к русскому языку, а также позволяет повысить эффективность учебного процесса.

Список литературы

- [1] Верещагин Е.М., Костомаров В. Г. Язык и культура. М.: Индрик, 2005. 1037с.
- [2] Пассов Е.И. Технология диалога культур в иноязычном образовании. Липецк, 2005. 39с.
- [3] Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация. М.: Изд-во МГУ, 2004. 352с.
- [4] Боборико Г.И. Лингвострановедение в обучении РКИ // Язык. Общество. Медицина: материалы семинара преподавателей; материалы IX Республиканской научно-практической студенческой конференции, посвященной Году родной земли. Гродно: Гродненский государственный медицинский университет, 2010. С.5-7.
- [5] Павлова И.В. Онлайн-олимпиада по РКИ как средство мотивации к овладению иноязычной культурно-коммуникативной компетенцией в организации дистанционной самостоятельной работы иностранных студентов // Русский язык как иностранный в смешанном формате обучения: проблемы и перспективы. Материалы международной научно-практической конференции. Под общ. ред. С.А. Вишнякова. Москва, 2023. С.343-350.
- [6] Конопелько А.А. Метод проектов в современном образовании // Историческая и социально-образовательная мысль. 2015. №51. С.34-36.

- [7] Методика включенного обучения русскому языку как иностранному: коллективная монография. Тверь: Твер. гос. ун-т, 2018. 395 с.

References

- 1] Vereshchagin E.M., Kostomarov V.G. YAzyk i kul'tura. M.: Indrik, 2005. 1037s.
- [2] Passov E.I. Tekhnologiya dialoga kul'tur v inoyazychnom obrazovanii. Lipeck, 2005. 39s.
- [3] Ter-Minasova S.G. YAzyk i mezhkul'turnaya kommunikaciya. M.: Izd-vo MGU, 2004. 352s.
- [4] Boboriko G.I. Lingvostranovedenie v obuchenii RKI // YAzyk. Obshchestvo. Medicina: materialy seminara prepodavatelej; materialy IX Respublikanskoj nauchno-prakticheskoy studencheskoj konferencii, posvyashchennoj Godu rodnoj zemli. Grodno: Grodnenskiy gosudarstvennyj medicinskiy universitet, 2010. S. 5-7.
- [5] Pavlova I.V. Onlajn-olimpiada po RKI kak sredstvo motivacii k ovladeniyu inoyazychnoj kul'turno-kommunikativnoj kompetencij v organizacii distancionnoj samostoyatel'noj raboty inostrannyh studentov // Russkij yazyk kak inostrannyj v smeshannom formate obucheniya: problemy i perspektivy. Materialy mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii. Pod obshch. red. S.A. Vishnyakova. Moskva, 2023. S.343-350.
- [6] Konopel'ko A.A. Metod proektov v sovremennom obrazovanii // Istoricheskaya i social'no-obrazovatel'naya mysl'. 2015. №51. S. 34-36.
- [7] Metodika vklyuchennogo obucheniya russkomu yazyku kak inostrannomu: kollektivnaya monografiya. Tver': Tver. gos. un-t, 2018. 395 s.