

Для цитирования: Цяо Пэн. Применение электронных ресурсов в преподавании русского языка как иностранного в китайских университетах // Grand Altai Research & Education — Выпуск 0s (23)'2025 (DOI: 10.25712/ASTU.2410-485X.2025.00) — EDN: <https://elibrary.ru/DSAMHZ>

УДК 37.012:811.161.1:004

ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО В КИТАЙСКИХ УНИВЕРСИТЕТАХ

Цяо Пэн¹

1 Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова, Архангельск, Россия
E-mail: 2771168897@qq.com

Аннотация. В статье раскрывается проблема применения новой комбинированной модели на основе SPOC и «перевернутого класса» в обучении русскому языку как иностранному в условиях цифрового образования. Сочетание дистанционного обучения с традиционным обучением в аудитории действительно может решить проблему нехватки академических часов в китайских вузах, где «Русский язык» изучается как факультативная дисциплина. Новая образовательная модель требует от студентов высокой самостоятельности и способности получать знания с помощью электронных ресурсов. Особое внимание уделяется преодолению различий в академической успеваемости обучающихся в группе.

Ключевые слова: модель обучения SPOC; методика «перевернутого класса»; электронные ресурсы; обучение русскому языку; китайские вузы

For citation: Qiao Peng. Application of electronic resources in teaching Russian as a foreign language in Chinese universities // Grand Altai Research & Education — issue 0s (23)'2025 (DOI: 10.25712/astu.2410-485x.2025.00) — EDN: <https://elibrary.ru/DSAMHZ>

APPLICATION OF ELECTRONIC RESOURCES IN TEACHING RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE IN CHINESE UNIVERSITIES

Qiao Peng¹

1 Northern (Arctic) Federal University named after M.V. Lomonosov, Arkhangelsk, Russia
E-mail: 2771168897@qq.com

Abstract. The article reveals the problem of applying a new combined model based on SPOC and «flipped classroom» in teaching Russian as a foreign language in the conditions of digital education. The combination of distance learning with traditional classroom teaching can really solve the problem of lack of academic hours in Chinese universities, where «Russian language» is studied as an optional class. The new educational model requires students to be highly independent and capable of acquiring knowledge through electronic resources. Special attention is paid to overcoming differences in the academic performance of students in the group.

Keywords: SPOC teaching model; «flipped classroom» medotics; electronic resources; Russian language teaching; Chinese universities

Введение

В 2015 году в отчете о работе правительства бывший премьер Госсовета КНР Ли Кэцян заявил о разработке плана «Интернет Плюс». План рассчитан до 2025 года. Эта стратегия ориентирована на развитие экономики с помощью цифровых технологий. В цифровом контексте интернет-технологии активно

внедряются в сфере образования. Онлайн-обучение кардинально меняет традиционную модель, стимулирует инновацию методов преподавания и повышение эффективности образовательного процесса. В традиционной образовательной системе преподаватель играет доминирующую роль. В современной образовательной парадигме, в связи с общедоступностью знаний в интернете, преподаватель не является единственным источником новых знаний для студентов и выступает как организатор занятия. Педагог должен стремиться к формированию навыков самостоятельной учебно-познавательной деятельности обучающихся. Кроме того, обучение русскому языку как иностранному должно отвечать индивидуальным потребностям обучающихся и проводиться с использованием электронных образовательных ресурсов.

Обсуждение

Цель статьи заключается в исследовании одновременного применения модели обучения SPOC и методики «перевернутого класса» на факультативных занятиях по русскому языку в Сианьском железнодорожном профессионально-техническом институте.

По мнению Г.А. Красновой и Г.В. Можяевой, электронный образовательный ресурс это «разнообразный цифровой контент, включая полные учебные курсы, модули, учебники, видео, тесты, компьютерные программы и любые другие средства передачи знаний» [1, С.12].

В Китае популяризируется модель обучения SPOC (Small Private Online Course), особенно в практике преподавания русского языка, что связано с процессом цифровизации образования. SPOC представляет собой небольшой закрытый онлайн-курс и относится к электронным ресурсам [2, С.86]. Модель SPOC ориентирована на обучение в малых группах. В образовательном процессе методика «перевернутого класса» хорошо сочетается с моделью SPOC. Комбинация онлайн и офлайн-форматов обучения также применима в преподавании русского языка. Предварительно преподаватели могут записать микрозанятия для объяснения нового материала лекции и выложить их как видеофайлы на платформу «Chinese University Mooc» (中国大学 MOOC). Внутренние курсы, созданные университетом и имеющие логотип SPOC, предназначены только для студентов университета. Модель SPOC и методика «перевернутый класс» могут применяться с помощью других умных обучающих платформ, таких как «Rain Classroom» (雨课堂), «Blue Ink Cloud Class» (蓝墨云班课) и «SuperStarLearn» (超星学习通). Материал лекции изучается студентами самостоятельно с помощью предлагаемых им микрозанятий (видео), которые они могут смотреть, где и когда им удобно. На занятиях студенты отрабатывают знания на практике [3, С.195]. Эта образовательная модель отвечает национальным требованиям по подготовке современных специалистов и развитию их талантов в применении русского языка, создании инноваций и прикладных продуктов.

В последние годы китайско-российское сотрудничество в области образования развивается также через программы академических и студенческих обменов. Например, Сианьский железнодорожный профессионально-технический институт сотрудничает с Петербургским государственным университетом путей сообщения (ПГУПС). По программе совместного обучения «2+2» студенты изучают русский язык и основные дисциплины по специальности железнодорожного сообщения в течение двух лет, а затем продолжают обучение в ПГУПСе в течение оставшегося срока. Стоит отметить, что современный рынок требует специалистов, которые обладают профессиональными навыками и свободно владеют русским языком.

Русский язык очень богат на морфологические изменения и имеет множество грамматических правил. Это требует от студентов больше времени и усилий на изучение основных языковых знаний. Но в учебном плане объем образовательной нагрузки дисциплины «Русский язык» на первом курсе составляет 168 академических часов [4, С.121]. На изучение русского языка отводится 6 учебных часов в неделю. Академический час длится 45 минут. На втором курсе количество учебных часов не изменяется. При этом недостаточное количество аудиторных часов становится актуальной проблемой в обучении русскому языку.

Более того, цель Сианьского железнодорожного профессионально-технического института — подготовка талантливых, инновационно мыслящих, умеющих использовать русский язык специалистов. Студенты должны использовать русский язык не только для проживания и обучения в России, но и для изучения специализированных предметов на русском языке. Это вызывает трудности у преподавателей русского языка, которых много в китайских высших учебных заведениях. Поэтому педагог должен применять инновационные методы обучения и адаптировать свои стратегии преподавания для достижения поставленных целей за короткий промежуток времени.

Для начинающих изучать русский язык важно правильно произносить буквы и слоги. На факультативных занятиях по русскому языку на изучение фонетики отводится 10-15 академических часов. При обучении фонетике русского языка преподавателю необходимо объяснить положение языка, голосовых связок и губ при произношении звуков, особенности ударения, правила произношения гласных и согласных звуков, интонацию и т.д.

Перед началом занятия китайский преподаватель может заранее записать видео с объяснением букв и фонетических правил (редукции, оглушения, озвончения), которые будут изучаться на занятии, и загрузить его на платформу «Chinese University Mooc». Преподаватели русского языка за рубежом могут записывать видео с чтением русских букв, слогов и простых предложений, чтобы помочь студентам попрактиковаться в разговорной речи по-русски. Обучающиеся могут посмотреть готовое микровидео в платформе несколько раз и сделать конспект самостоятельно. Преподаватели могут использовать видео с русскими песнями в качестве дополнительных учебных материалов для

повышения мотивации студентов к изучению русского языка. Для проверки подготовки студентов к занятию можно составить и задать им онлайн-тест по фонетике. Преподаватели могут следить за статистикой о просмотре записанных микрозанятий студентов, просматривать статус прохождения тестирования и выставлять оценки. Проверка тестирования позволяет преподавателю понять, насколько учебный материал усвоен всеми студентами.

На занятии преподаватель может попросить студентов прочитать слоги или буквы на презентации, а затем корректировать их произношение и ударение. При необходимости преподавателю следует медленно и четко показать, как произносить. Педагог должен поощрять обучающихся произносить трудные звуки «ы» и «р» в русском языке и помогать им преодолевать трудности с произношением. Если некоторые студенты забыли о процессах редукции и оглушения, педагог может попросить других студентов, которые знают, как помочь, объяснить фонетические нормы. Чтение скороговорок для отработки произношения отдельных слогов может сделать занятие более интересным. Преподаватель может провести конкурс скороговорок для студентов. Кто проиграл на конкурсе, должен написать услышанные слоги на доске под диктовку. Взрослые при изучении русского языка уделяют внимание практическим навыкам использования языка. Практика на занятиях позволяет студентам сказать некоторые простые предложения и получить чувство удовлетворения от этого.

После занятия педагог может использовать платформу для домашнего задания. Задания могут быть самые разнообразные: 1) прослушать запись и имитировать произношение; 2) прослушать запись и определить различия в произношении; 3) прослушать запись и поставить ударение. В рамках модели обучения SPOC, направленной на малые группы, преподаватели могут дифференцировать задания с учетом проблем студентов при изучении фонетики. Преподаватели также могут создавать дискуссионные группы, где студенты будут задавать друг другу вопросы и отвечать на них.

Выводы

Модель обучения SPOC и методика «перевернутого класса» по-разному влияют на преподавателей и студентов. Для преподавателей они повышают эффективность в процессе обучения русскому языку и помогают облегчить проблему нехватки академических часов. Для студентов они способствуют развитию самостоятельной учебно-познавательной деятельности и поощряют использование электронных ресурсов для улучшения результатов обучения. Кроме этого, видеоролики с песнями о русском алфавите и скороговорками могут сделать изучение русского языка весёлым и стимулировать интерес обучающихся к изучению языка.

Надо признать, что после применения модели обучения SPOC и методики «перевернутого класса» существует разница в успеваемости обучающихся в группе. Студенты с несформированными навыками самостоятельного обучения

несвоевременно смотрят видео с целью предварительного изучения нового материала или с опозданием выполняют онлайн-тест. Это может усложнить работу преподавателей, так как развитие навыков самостоятельного обучения у студентов имеет большое значение.

Подводя итоги, можно сказать, что новая образовательная модель «SPOC + перевернутый класс» меняет традиционное преподавание русского языка и становится важной тенденцией в педагогике. Следует оценить плюсы и минусы этой модели SPOC в конкретных условиях. Поиск способов извлечь максимальную пользу из этой смешанной модели становится важной задачей исследования в будущем.

Список литературы

- [1] Краснова, Г.А. Электронное образование в эпоху цифровой трансформации / Г.А. Краснова, Г.В. Можжаева. Томск: Издательский Дом Томского государственного университета, 2019. 200с. ISBN 978-5-94621-813-9. Текст непосредственный.
- [2] Люй Тинтин. Исследование режима преподавания в перевёрнутом классе на основе платформы SPOC и цифровых учебных ресурсов / Люй Тинтин, Ван На // Китайская педагогика, 2016 г. №4, с.85-90. Текст непосредственный.
- [3] Капранов, Г.А. Особенности использования в учебном процессе модели обучения «перевернутый класс» // Теория и практика современной науки, 2015 г. №3, с.194-198. Текст непосредственный.
- [4] Хао Бэй. Применение SPOC для смешанного обучения русскому языку в китайских колледжах / Хао Бэй, Лю Жуйфэй // Теория исследования, 2022 г. №13, с.120-122. Текст непосредственный.

References

- [1] Krasnova, G.A. Elektronnoe obrazovanie v epohu cifrovoj transformacii / G.A. Krasnova, G.V. Mozhaeva. Tomsk: Izdatel'skij Dom Tomskogo gosudarstvennogo universiteta, 2019. 200 s. ISBN 978-5-94621-813-9. Tekst neposredstvennyj.
- [2] Lyuj Tintin. Issledovanie rezhima prepodavaniya v perevyornutom klasse na osnove platformy SPOC i cifrovyh uchebnyh resursov / Lyuj Tintin, Van Na // Kitajskaya pedagogika, 2016 g. №4, s.85-90. Tekst neposredstvennyj.
- [3] Kapranov, G.A. Osobennosti ispol'zovaniya v uchebnom processe modeli obucheniya «perevernutyj klass» // Teoriya i praktika sovremennoj nauki, 2015 g. №3, s.194-198. Tekst neposredstvennyj.
- [4] Hao Bej. Primenenie SPOC dlya smeshannogo obucheniya russkomu yazyku v kitajskih kolledzhah / Hao Bej, Lyu ZHujfej // Teoriya issledovaniya, 2022 g. №13, s.120-122. Tekst neposredstvennyj.